

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Кашина

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(предметной области «Русский язык и литературное чтение»)

на 2020-2021 учебный год

для учащихся 1 класса

срок реализации 1 год

4 часа в неделю , всего часов - 132

Содержание

№п/п	Раздел	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Содержание программы	11
4.	Воспитательная работа	13
5.	Учебно-тематическое планирование занятий	17
6.	Календарно-тематическое планирование	18
7.	Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	76

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-  ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
-  Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-  Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
-  Рабочих программ по русскому языку. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

в соответствии:

-  с Уставом МКОУ СОШ с.Каринка;
-  с основной общеобразовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год;
-  с Положением о рабочей программе педагогов МКОУ СОШ с. Каринка;
-  с учебным планом МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год;
-  с годовым планом-графиком МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год;
-  с новым ФПУ на 2020-2021 учебный год, сформированным Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
-  на основе программы, разработанной на кафедре дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 33 недели в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов -132 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка
Фонетика, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Воспитательная работа

Данный раздел внесен в рабочую программу на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступающего в силу с 1 сентября 2020 года.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

¹

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Основные направления и ценности воспитания обучающихся на уроках русского родного языка в 1 классе

Направления	Ценности
1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям.
2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести.
3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4 Интеллектуальное воспитание	образование, истина, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5 Правовое воспитание и культура безопасности	права и обязанности человека, свобода личности, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
6 Формирование коммуникативной культуры	культура общения, межличностная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные нравственные представления о долге перед семьей, школой, одноклассниками;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Интеллектуальное воспитание:

Здоровьесберегающее воспитание:

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Правовое воспитание и культура безопасности:

Воспитание семейных ценностей:

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
 - интерес к познанию нового;
 - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
 - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.
 - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
 - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
 - отрицательное отношение к избытку компьютерных игр и интернета.
 - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.
-
- стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе;
 - знание правил безопасного поведения в школе, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности.
 - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период (основной)	59
3	Послебукварный период	16
8	Наша речь	3
9	Текст, предложение, диалог	3
10	Слова, слова, слова...	3
11	Слово и слог. Ударение	5
12	Звуки и буквы	24
13	Повторение	1
14	Итоговый урок	1
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Добукварный период (18 ч)									
1/1	02.09.		Прописи - первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока.	Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях	Слушать собеседника, задавать вопросы	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка. Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации прописи.

2/2	03.09.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексией	Осваивать правила работы в группе.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
3/3	04.09.		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом	Классифицировать предметы на основе общего признака	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе	<i>Принимать и осваивать роль «Я-ученик».</i>
4/4	08.09.		Рисование полуовалов и кругов.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные	Принимать учебную задачу урока.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Называть	Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работы в группе	<i>Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и</i>

				серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам.	линии. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить и инсценировать сказку по серии сюжетных картинок. Различать устную и письменную речь.		предметы, объединять их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом (осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)).		способам решения учебной задачи
5/5	09.09.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соотносить схему и рисунок. Составлять устно монологическое высказывание по рисунку.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи
6/6	10.09.		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу	Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (преобразовывать информацию,	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших

				рассказов по сюжетным картинкам прописи.	(вправо). <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</i>	составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя)</i>		<i>(представления об этических чувствах)</i>
7/7	11.09.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево) с короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	<i>Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>

8	15.09.		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии. <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</i>	Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм))	<i>Составлять устно монологическое высказывание по рисунку</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
9	16.09.		Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.	Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух последовательность производимых действий)	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать знаки, модели, схемы, приведённые в прописи	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
10	17.09.		Повторение и обобщение пройденного	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с	Воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>

			материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д строчной буквы в), чередовать их. <i>Наблюдать над образованием звуков речи.</i>		условных обозначениях, в словарях учебника)		
11	18.09.		Строчная и заглавная буквы А, а .	Сравнение строчной и заглавной букв А, а . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать образец буквы. <i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника	Проявлять уважительного отношения к иному мнению(<i>представления об этических чувствах</i>)
12	22.09.		Строчная и заглавная буквы О, о	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].	Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Сравнить написанные буквы О, о с образцом (для осуществления	Анализировать написанную букву, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике	Слушать собеседника и понимать речь другого	<i>Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

						коррекции и контроля)			
13	23.09.		Строчная буква и .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Писать букву и в соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
14	24.09.		Заглавная буква И .	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных.	Писать букву И в соответствии с образцом. <i>Составлять текст по опорным словам.</i> Выделять предложения из речи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<i>Выполнять логические действия сравнения, обобщения, классификации.</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
15	25.09.		Строчная буква ы .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Писать букву ы в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
16	29.09.		Письмо букв А, а, О, о, И, и, ы .	Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв А, а, О, о, И, и, ы отдельно и в соединениях (например: <i>иа, оо, аи</i>)	Писать изученные буквы, вставлять их на месте пропусков в словах.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>
17	30.09.		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы У, у в соответствии с образцом	<i>Высказывать своё предположение</i>	Использование схемы решения учебных и	Готовность слушать собеседника. В	<i>Оценивать совместно с учителем или</i>

			ая буквы У, у.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.		<i>относительно способов решения учебной задачи</i>	практических задач.	<i>аимооценка.</i>	<i>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующи</i> <i>е коррективы.</i>
18	01.10.		Строчн ые и заглавн ые буквы А, а, О, о, И, и, ы У, у.	Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами.	Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Принимать участие в работе группами под руководством учителя.</i>	<i>Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>
2. Букварный период (59 ч)									
1	02.10.		Строчн ая и заглавн ая буквы Н, н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

					Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.				
2	06.10.		Строчная и заглавная буквы Н, н . Восклицательный знак.	Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с комментированием.	Оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	Ориентироваться на страницах прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
3	07.10.		Списывание.	Заглавная буква в именах собственных. Списывание слогов и слов с изученными буквами с письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	<i>Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</i>	<i>Формируются представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,</i>

									любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики.
4	08.10.		Строчная и заглавная буквы С, с .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Оформление границ предложения на письме.	Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописи.	Признавать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
5	09.10.		Строчная буква к .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой к . Списывание предложений.	Писать строчную букву кв соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Принимать участие в работе парами.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
6	13.10.		Заглавная буква К .	Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквой К . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.	Писать заглавную букву К в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Составлять устно монологическое высказывание по предложенному рисунку.	Высказывать собственное мнение.	Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.

				Дефис.					
7	14.10.		Закрепление написания изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов. Подбор слов к моделям, их запись. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Определять количество слов в предложении, объяснять известные орфограммы при списывании предложения (заглавная буква в именах собственных). Восстанавливать деформированное предложение, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в тексте и в рисунке под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
8	15.10.		Строчная буква т .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы т и соединения с ней по алгоритму.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
9	16.10.		Заглавная буква Т .	Сравнение строчной и заглавной букв Т, т . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, подготовленных учителем.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле)</i>

									и др.), включая в урок беседу соответствующей тематики.
10	20.10.		Строчная буква л .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой л . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
11	21.10.		Заглавная буква Л .	Письмо слогов и слов с буквой Л . Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы).	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи	Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя.	Принимать участие в работе парами.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	22.10.		Строчная буква р .	Сравнение строчной и заглавной букв риР . Сравнение печатной и письменной букв р и Р . Письмо буквы р . Письмо слогов и слов с ней.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.

					Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове.				
13	23.10.		Заглавная буква Р	Письмо буквы Р . Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Использование схемы решения учебных и практических задач.	<i>Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
14	27.10.		Строчная буква в .	Сравнение строчной и заглавной букв В и в . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы в . Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой в . Рисование бордюров.	Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
15	28.10.		Заглавная буква В .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава</i>	Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании слов и предложений, составляющих основу осваиваемой	<i>Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i>

				вопрос.	<i>слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (она, выросла)</i>	деятельности, опираясь на памятку при списывании.			<i>живому на Земле и др.)</i>
16	29.10.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Рисование бордюров. Игры со словами «Ребусы».	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Работать с информацией, представленной в тексте (для хорошо читающих детей) и в рисунках под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
17	30.10.		Строчная буква <i>е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>е</i> и <i>е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е</i> , <i>е</i> . Письмо строчной буквы <i>е</i> .	Писать строчную букву <i>е</i> в соответствии с образцом и слогом с ней. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <i>Определять функцию буквы е, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа ель.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
18	10.11.		Заглавная	Сравнение печатной и письменной букв <i>Е</i> и <i>Е</i> .	Писать заглавную	Формирование умения	Понимать модели, схемы, приведённые	<i>Признавать существование</i>	<i>Формируется</i>

			буква Е .	Сравнение строчной и заглавной букв Е, е . Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	букву Е . <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>различных точек зрения.</i>	<i>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
19	11.11.		Строчная и заглавная буквы П, п . Списывание с печатного шрифта.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
20	12.11.		Закрепление изученного.	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; выполнять слоговую анализ слов с опорой на схему-модель. Запись и интонирование	Списывать печатный текст. Строить письменные ответы на вопросы.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с	Понимать модели, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к	Принимать участие в диалоге.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира,</i>

				вопросительных предложений. Разгадывание ребусов.		печатного текста (работа по алгоритму).	учебнику).		некоторых духовных традициях.
21	13.11.		Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв М, м. Сравнение печатной и письменной букв М, м. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
22	17.11.		Строчная и заглавная буквы М, м. Вопросительные предложения.	Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Осознавать слово как единство звучания и значения (объяснять смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения - ответа на вопрос)	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.

						чтении слов типа сум . .)			
23	18.11.		Строчная и заглавная буквы З, з .	Сравнение строчной и заглавной букв З, з . Сравнение печатной и письменной букв З, з . Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	Писать <i>буквы З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
24	19.11.		Строчная и заглавная буквы З, з .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать устную и письменную речь. Применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак. Писать под диктовку слова и	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

					предложения.				
25	20.11.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв Б, б. Сравнение печатной и письменной букв Б, б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы Б, б соответствии с образцом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Осуществлять сравнение и сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
26	24.11.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>

27	25.11.		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>Д, д</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Писать слоги и а с буквами <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных.	Ориентироваться в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
28	26.11.		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Правильно записывать имена собственные — названия рек, городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (с использованием поговорки).</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
29	27.11.		Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать слово и слог; определять	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам,</i>

					количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.			парами.	на которых говорят другие народы.
30	30.11.		Строчная и заглавная буквы Я, я .	Сравнение строчной и заглавной букв Я, я . Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я . Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я . Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Писать буквы Я, яв соответствии с образцом. Составлять текст по его началу.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.

31	01.12.		Строчная и заглавная буквы Я, я .	Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Двойная роль буквы я . Письмо слогов и слов с буквами Я, я . Бордюры.	Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а). <i>Определять функцию буквы я в словах типа мяч, маяк, якорь</i> . Выбирать знак для конца каждого предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы я) в словесную форму под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>
32	02.12.		Строчная и заглавная буквы Я, я .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
33	03.12.		Строчная и заглавная буквы Г, г .	Сравнение строчной и заглавной букв Г, г . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г . Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы, г, слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

					Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). Составлять текст по его началу и по его концу. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.				
34	04.12.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Дополнение текстов своими предложениями.	Соотносить заголовок и содержание текста. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Выбирать знак для конца каждого предложения.	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	Высказывать собственное мнение.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
35	08.12.		Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Личные	Писать строчную букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.

				местоимения я, они . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	алгоритму. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями я, они , изменением формы числа глагола.				
36	09.12.		Строчная буква ч .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание ча, чу.	Применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний ча, чу в положении под ударением.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
37	10.12.		Заглавная буква Ч .	Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ- компетентностей).	Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

38	11.12.		Буква ь .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с ь на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. <i>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
39	15.12.		Строчная и заглавная буквы ш, ш.	Сравнение строчной и заглавной букв Ш, ш . Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей.	Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши . Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

				Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Применять изученные правила правописания: написание буквосочетания ши в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем</i> (шишки и др.)				
40	16.12.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши , запись слов с ши под диктовку. Правило правописания буквосочетания ши .	Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя (памятка при списывании).	<i>Принимать участие в работе парами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

						памятку).			
41	17.12.		Письмо слогов и слов с изученными буквами и.	Сопоставление букв и, ш, И, Ш . Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.	<i>Составлять текст по рисунку(после анализа содержания рисунка).</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
42	18.12.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами Ж, ж . Правописание сочетаний жи, же . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

43	22.12.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
44	23.12.		Строчная буква ё.	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <i>Определять функцию буквы ё в словах типа клён, ёлка и др.</i> Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать схемы, приведённые в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
45	24.12.		Заглавная буква Ё.	Заглавная буква Ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне</i>

				предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	действий, вносить соответствующие коррективы.	опытом (под руководством учителя).		<i>положительного отношения к школе.</i>
46	25.12.		Строчная и заглавная буквы И, и .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв И, и в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой и . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово « какой? ». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание ребуса.	Писать буквы И, и в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка,</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

					<i>быстрый.</i>				
47	29.12.		Строчная и заглавная буквы Х, х	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х . Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста.	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [х, х'].	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
48			Строчная и заглавная буквы Х, х .	Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью	<i>Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности,</i>

				имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<i>представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова, противоположные по значению, при решении учебных задач.</i>	учителя.	<i>другую информацию.</i>		<i>сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
49			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

50			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [й'y] и [y]. <i>Определять функцию буквы ю в словах типа юла, воят, люди и др.</i> Списывать предложения с письменного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
51			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения я — они. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слово-звуковой анализ слов. Писать имена собственные.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

52			Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
53			Строчная и заглавная буквы Э, э .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э . Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

				над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена.				
54			Строчная и заглавная буквы Э, э .	Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку.	Проговаривать вслух последовательнось производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку.	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
55			Строчная буква щ .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать букву щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу . Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с	Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать слова с сочетаниями ща, шу .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге, высказывать собственное мнение.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				комментированием.					
56			Заглавная буква Щ .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу.	Писать букву Щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
57			Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф']; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				предложений. Запись предложений с комментированием.	<i>конец слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.); Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.</i>				
58			Строчные буквы ь, ъ .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ъ знаками; писать слова с буквами ь, ъ . Списывать предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
59			Повторение.	Письмо слов с изученными буквами.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Писать буквы русского алфавита.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
Послебукварный период (16 ч)									
1			Повтор	Письмо слов с	Писать слоги, слова,	Высказывать	Осуществлять	Высказывать	Проявлять

			ение изученного. Письмо о слов, предложений о Родине.	изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.	предложения. Выполнять сло-звуковой анализ слов. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	<i>своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>собственное мнение.</i>	<i>уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
2			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой ь .	Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в схеме, под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
3			Повторение пройденного материала: определение	Выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двой	Выбирать знак для конца каждого предложения. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</i>

			ление границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.	ная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.</i>	учителя.			<i>школе.</i>
4			Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных.	Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кличка кота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кличка животного) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				предложений из слов.					
5			Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Звуки и буквы. Слоγο-звуковой анализ слов.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
6			Повторение изученного материала: способ	Письмо слов с изученными буквами.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]. <i>Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

			ы обозна чения звука [й] на письме .						
7			Повторение тем «Слог», «Ударение».	Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём в учебнике).</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
104/9			Повторение лексического материала «Азбуки».	Слово и его значение.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Формирование умения работать в материальной и информационной среде	Готовность слушать собеседника, вести диалог. Излагать своё мнение сотрудничать Готовность слушать собеседника вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

								собственное поведение и поведение, окружающих	
8			Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Письмо слов с изученными буквами. Слоговой звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу.	Принимать участие в работе группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
9			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи).	Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на алгоритм проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова).	Работать с информацией, представленной в разных формах текста.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.

					<i>и при списывании.</i>				
10			Комплексное повторение на материале темы «Люби всё живое».	Письмо слов с изученными буквами. Слоговой звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Правописание имён собственных, слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	Находить в слове парные, непарные, твёрдые, мягкие; проверять их при написании.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
11			Повторение синтаксиса на базе	Составление предложений. Запись предложений с комментированием	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять границы</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира.</i>

			слов темати ческой группы «Прир ода».	. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	<i>предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов. Составлять предложения по схеме, рисунку на тему «Природа».</i>	действий, вносить соответствующие коррективы.	электронном приложении к учебнику).		
12			Повтор ение матери ала по лексик е на матери але темы «Труд кормит , а лень портит ».	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.)</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) на тему «Труд кормит, а лень портит».</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
13			Повтор ение обозна чения [й'] на письме , двойно й роли букв Ее, Ёё, Юю, Яя.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.	<i>Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

				Функция букв е, ё, ю, я.					
14			Тренировка в делении слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
15			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Диагностическая работа по теме: «Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письм	Выполнение диагностической работы с грамматическим заданием. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

			о под диктов ку».						
16			Подгот овка к изучен ию началь ного курса русско го языка.	Понимание учебного текста. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладени е разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Списывать и писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания с учётом гигиенических требований к письму.	Учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

Наша речь (3 ч)									
1			Для чего нужна речь?	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Высказывать собственное мнение.	Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
2			Какой бывает речь?	Речь устная и речь письменная (общее представление).	Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Высказывать собственное мнение.	Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
3			Что такое родной язык?	Русский язык — родной язык русского народа.	Знать, что русский язык является государственным языком русского народа.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Высказывать собственное мнение.	Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
Текст, предложение, диалог (3 ч)									
1			Что такое текст?	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Соотно	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и

					<i>осить заголовок и содержание текста. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>				др.)
2			Что такое предложение?	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.	Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); по данному началу и концу. <i>Устанавливать связь слов в предложении.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
3			Диалог.	Особенности диалогической речи. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения. Понимание	Различать диалогическую речь. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий при выполнении заданий «Проверь себя»	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Принимать участие в диалоге. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

				функции небуквенных графических средств: тире (—) в диалогической речи.		по учебнику и электронному приложению к нему, вносить соответствующие коррективы.		<i>Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи.</i>	
Слова, слова, слова ... (3 ч)									
1			Что такое слово?	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
2			Что могут называть слова?	Слова-названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	<i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Осознава ть, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

3			Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению.</i>	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника) при работе с учебным материалом.</i>	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
Слово и слог. Ударение (5 ч)									
1			Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов?	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

2			Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую?	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Применять изученные правила правописания: перенос с слов. Делить слова на слоги и для переноса.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
3			Перенос слов и слоговое деление.	Правила слогового деления и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
4			Ударение (общее представление).	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	Обозначать ударение в слове; определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями (ИКТ-компетенция), выполнять творческие задания.	Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.

				Слогоударные модели слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.					
5			Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
Звуки и буквы (27 ч)									
1			Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв?	Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Устанавливать соотношение</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

				*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<i>звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.</i>				
2			Русский алфавит, или Азбука. Словари.	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике, в словарях учебника.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
3			Гласные звуки. Какие звуки называются гласными?	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Распознавать гласные звуки буквы, обозначающие их; научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
4			Как обозначить буквой	Произношение ударного гласного	Распознавать ударные и	Проговаривать вслух	Понимать знаки, символы, модели,	Слушать собеседника и	<i>Проявлять положительное</i>

			безударный гласный звук?	звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	безударные слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при определении ударного и безударного звука (опираясь на памятку).	схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	понимать речь других.	<i>отношение к урокам русского языка.</i>
5			Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Различать проверочные и проверяемые слова. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
6			Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные	Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят</i>

				согласные звуки (точка — бочка).	твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Распознавать проверочные и проверяемые слова; подбирать проверочные слова.				другие народы.
7			Буквы Й и И .	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; делить для переноса слова с [й'], обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
8			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? Развитие речи.	*Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	Признавать существование различных точек зрения.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)

9			Мягкий зна. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу при помощи учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
10			Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

11-12			Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	<i>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
13			Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	Правильно произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие звуки в словах. Познакомиться с происхождением названия шипящие звуки .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	<i>Ориентироваться на страницах учебника.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
14			Наши проекты. Скороговорки.						
25			Буквосочетания чк, чн, чт .	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Находить в словах сочетания чк, кн, чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Применять правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться на форзацах учебника.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

16			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Пересказывать сюжет известной сказки.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при написании гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
17			Заглавная буква в словах	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
18			Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

19			Наши проекты. Сказочная страничка.						
20-21			Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как	Обобщение знания по теме «Звуки и буквы». <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.) Применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.					
22-23			Повторение изученного материала.	Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст.	Обобщение материала, изученного в 1 классе. Применение изученных правил правописания. <i>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
24			Итоговый урок.						

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. . Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А.. Пропись. 1 класс. В 4 ч.— М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Методические пособия

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
4. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний (по возможности).
2. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение.

Экранно-звуковые пособия

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Контрольно-измерительные материалы
Диагностическая работа по итогам 1 полугодия.

1. Записать правильным каллиграфическим почерком первую букву в услышанном слове (слуховой диктант):
мороз Киров нора ель Зина яблоня Маша
2. Составь и запиши предложение:
Мы, парке, в, были.
3. Составь из слогов слова.
ма ру
ка до
4. Запиши слова в таком порядке: первое слово состоит из 3 слогов, второе – из 1 слога, третье – из 2 слогов:
Дерево сон мороз
5. Запишите предложение под диктовку:
У Миши кот Дымок.

Диктант по итогам года.
Весной.

Вот и чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца уже трава. Ребята идут гулять в рощу. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Ваня и Алёша бегут к речке. Над водой кружат чайки.

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
2. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв: Ольга, Яша, Игорь, раздели его на слоги.

Списывание текста:

1.

1. Вставь пропущенные гласные: кл...ква, лыж..., ч...йник, цапл..., св...кла, ут...та, б...лка, щ...пцы.
2. Спиши. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

Дружная работа.

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку *землю*. Сын *Витя* возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

2.

1. Допиши слоги, чтобы получились слова: клю-, мя-, чай-, кеп-.
2. Спиши. Подчеркни мягкие согласные в выделенных словах.

Игрушки.

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. *Мальчик* строит башню.

Словарный диктант по итогам года.

Ворона, лисица, карандаш, язык, заяц, девочка, работа, тетрадь, медведь, дежурный, воробей.